

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	蘇珍婷	教學總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
年級課程主題名稱	老樹的身分證	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹與周遭環境的關聯，進而珍惜竹村老樹，感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。		
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 運用校園老樹的特性，培養藝術創作與欣賞的能力，豐富美感體驗。 2. 在創作過程中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(3)週	老樹下的下午茶	1. 利用校園中栽種的蝶豆花，製作果凍，泡蝶豆花茶。 2. 享用下午茶，閱讀繪本“樹真好”。 3. 共讀繪本，教師提問，分享閱讀心得。 4. 或坐或躺聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、蟬聲、樹枝搖晃的聲音……；看周遭的小花、小草，觀察大樹的週遭生態。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蝶豆花果凍與蝶豆花茶製作	認真參與蝶豆花果凍與蝶豆花茶製作，展現好奇、積極投入的行為。	能完成蝶豆花果凍與蝶豆花茶製作	6
			語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	繪本“樹真好”	讀懂繪本的文本並分享閱讀心得。	能回答教師之提問並分享閱讀心得。	

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>吃吃喝喝認識樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說蝶豆花果凍與蝶豆花茶的滋味，師介紹校園中的蝶豆花。 2. 波羅樹下的野餐會：師介紹波羅蜜樹，品嚐波羅蜜果、波羅蜜乾、波羅蜜種子，分享品嚐的感覺。 3. 討論校園中還有哪些可以食用的植物？茄冬雞湯(一年級)、龍葵、車前草、構樹……。師介紹校園中可食用的植物及其食用方式，至校園中尋找該植物。 4. 師生討論摘取植物食用應注意的事項，可否自己摘取植物食用。可能會因人類噴掃農藥而被汙染，所以在不確定的情況下，不可自己摘取植物食用。 	<p>語文</p>	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>品嚐食品</p>	<p>能分享食品滋味及想法</p>	<p>能說出食物的滋味及品嚐的感覺</p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>與植物玩遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 椰子樹編織與拖車：教師事先蒐集椰子樹的葉子，介紹大王椰子樹，請學生說說可以用椰子樹的葉子做些什麼。教師 	<p>健體</p>	<p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>椰子樹拖車遊戲</p>	<p>能應用跑步基本動作常識，進行椰子樹拖車遊戲。</p>	<p>能安全完成進行椰子樹拖車遊戲</p>	<p>8</p>

週		<p>展示利用椰子葉編織的作品，生嘗試編織實作。學生嘗試體驗椰子樹拖車，並說出遊戲可能產生的危險，並思考安全的玩法，分組進行競賽。</p> <p>2. 火焰木小船：教師介紹火焰木，校園中拜訪火焰木，撿拾火焰木蒴果，撥開火焰木觀察其種子，利用堅硬的果皮舀水、當小船。</p> <p>3. 小葉欖仁盆栽：教師介紹小葉欖仁，校園中拜訪小葉欖仁，欣賞其樹形之美。撿拾果實，想想可以利用其果實進行什麼遊戲，進行試玩新遊戲。將表皮剝掉，做種子盆栽DIY。</p> <p>4. 走訪校園尋找老樹旁的小花、小草，玩玩遊戲認識老樹的好朋友：朱槿花花心當鼻子、雷公根拔河、繁星花手環……</p>	生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>椰子樹拖車遊戲</p> <p>設計小葉欖仁果實遊戲</p>	<p>能覺察操作拖車時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>樂於嘗試設計小葉欖仁果實遊戲新玩法，覺察自己的想法與做法有時也很管用，並體會遊戲時的樂趣</p>	<p>能說出玩拖車遊戲時可能產生的危險，並在遊戲時注意安全。</p> <p>能發表新遊戲的玩法並與同學一起嘗試新玩法</p>	
第(10)週 - 第(13)週	藝文創作更懂樹	<p>1. 龍爪茅塗鴉：師介紹龍爪茅，採集龍爪茅的花序沾沾顏料在紙上塗鴉。</p> <p>2. 車前草書籤：師介紹車前草，採集車前草的葉子製作書籤。</p> <p>3. 咸豐草瘦果拼貼：介紹咸豐草，了解其種子傳播方式，師回想一年級木棉的傳播方</p>	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	植物藝術創作	嘗試利用校園植物，進行植物藝術創作，喚起豐富的想像力。	能完成各項作品	8

式，介紹植物種子的傳播方式。採集咸豐草瘦果，發揮想像力和創造例將瘦果黏在不織布上。

4. 敲敲打打音樂家：教師事先蒐集能發出聲音的植物（如：鳳凰木的果實、銀合歡的果實、榕樹的葉子…），教師介紹各種植物名稱，學生嘗試利用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍，學生分組，嘗試組合節奏音樂，上台分享發表。

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>這是什麼樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 葉子找媽媽：教師事先蒐集校園中數種特別的葉子(裡面混雜學生較不熟悉的樹種)，請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子的媽媽呢？全班共同分享心得感想。 2. 校園中不認識的樹可以透過什麼方式認識？(問師長、查植物圖鑑、手機 APP 植物辨識軟體……) 3. 師介紹手機 APP 植物辨識軟體的使用方式，並至校園中實際操作。 4. 透過手機 APP 植物辨識軟體取得初步資訊後，再到圖書室查資料確認是否正確，並獲得進一步資訊更了解該植物。 	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>手機 APP 植物辨識軟體</p>	<p>能運用手機 APP 植物辨識軟體，對校園植物作初步判定，再透過圖書蒐集訊息、整理訊息，判斷校園植物名稱。</p>	<p>能找出校園中不認識的植物的名稱</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>老樹的身分證</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示身分證學生發表身分證的相關資料。透過身分證可以知道一個人的資本資料 2. 樹的身分證需要有哪些資料？(樹名、照片、圖畫、特徵、用途……) 3. 分組進行資料蒐集並製作老樹身分證 4. 全班共同分享心得感想 	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>老樹身分證製作</p>	<p>嘗試將自己對老樹的認識，使用不同的表徵，表達自己的想法，感受老樹身分證創作的喜樂與滿足。</p>	<p>能完成老樹身分證製作</p>	<p>8</p>
<p>語文</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>老樹身分證製作</p>	<p>能運用注音符號記錄老樹資料</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下(智障生、自閉症生)</p> <p>(1)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。簡化與減量為「在協助下學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動」</p> <p>(2)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化與減量為「能在提示下進行提問、在協助下做回答與分享想法。」</p> <p>(3)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化與減量為「能在引導下運用探究事物的技能，在提示下適切處理訊息，在協助下動手做」。</p> <p>(4)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。替代為「運用口語或圖畫輔以注音符號表達想法與記錄訊息。」</p> <p>(5)3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。簡化為「在引導與提示下應用基本動作常識，在協助下處理練習或遊戲問題。」</p> <p>(6)5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化與減量為「在引導與協助下閱讀與學習階段相符的文本」。</p> <p>2. 學習歷程調整(智障生、自閉症生)</p> <p>(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。</p> <p>(2)在操作性的活動上，如泡蝶豆花茶、製作果凍、編織、遊戲、手機操作時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。</p> <p>(3)適時給予一對一的指導。</p> <p>(4)在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。</p> <p>3. 學習環境調整：多重障礙生僅需做學習環境的調整。</p> <p>(1)安排小幫手協助，尤其是對多重障礙生需給予肢體協助。</p> <p>(2)引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。</p> <p>(3)實地觀察、分組討論、各項操作時，適時提醒學生專注力。</p> <p>(4)多給予立即性的鼓勵。</p>

4. 學習評量調整(智障生、自閉症生)

- (1)以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。
- (2)提供選擇式、少量的選項，並給予較多的時間回答或作答。
- (3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。